**... / … / 2025**

**SOSYAL BİLGİLER GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | SOSYAL BİLGİLER |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE** | **FARKLIYIZ, ARKADAŞIZ** |
| **KONU** | Kimliğim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, beyin fırtınası |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “İnsanları birbirinden ayıran fiziksel özellikler nelerdir?” Sorusuyla derse başlanır. 2. Ne kadar benzer olursa olsun hiçbir insanın özelliklerinin başka birinin özellikleriyle aynı olmadığı, çevrenizdeki insanları incelediğinizde de her birinin dış görünüşü ve davranışlarıyla diğerlerinden ayrıldığı belirtilir. İnsanın kendine özgü özellikleri denilince akla ilk olarak parmak izlerinin geldiği, ancak parmak izlerimizin dışında yüz şeklimiz, gözümüzdeki iris tabakası, sesimiz, yürüyüşümüz ve kalp atışımız da tıpkı parmak izlerimiz gibi benzersiz olduğu belirtilir. (Sayfa 12-13) Kimliğin üzerinde bulunan kodlar ve numaralar hakkında bilgi verilir. 3. Hazırlanan sunuda kimlikler incelenir. 4. (Sayfa 14) Başka amaçla hazırlanan ve kullanılan kimlikler hakkında konuşulur. 5. Ders kitabındaki 1.ETKİNLİK bölümü yaptırılır. (Sayfa 15) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  Ders Kitabı  Ders kitabındaki 1.ETKİNLİK bölümü yaptırılır. (Sayfa 15) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Resmî kimlik belgesini inceleyerek bu belgenin içerdiği bilgiler açıklanır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**